

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА
ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
САМАРҚАНД ИҚТИСОДИЁТ ВА СЕРВИС ИНСТИТУТИ



«ЁШЛАРНИ ҒОЯВИЙ-МАФКУРАВИЙ
ТАРБИЯЛАШНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАРИ»

МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ
КОНФЕРЕНЦИЯСИ

(САМАРҚАНД, 27-АПРЕЛЬ 2018 ЙИЛ)



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
САМАРҚАНД ИҚТИСОДИЁТ ВА СЕРВИС ИНСТИТУТИ



**“ЁШЛАРНИ ҒОЯВИЙ-МАФКУРАВИЙ ТАРБИЯЛАШНИНГ УСТУВОР
ЙЎНАЛИШЛАРИ”**

мавзусидаги ёш олимлар, катта илмий ходим-изланувчилар, мустақил тадқиқотчилар,
магистрантлар ва иқтидорли талабаларнинг анъанавий
республика илмий-назарий конференцияси
(2018 йил, 27 апрел)

“Ёшларни ғоявий–мафкуравий тарбиялашнинг устувор йўналишлари”
мавзусидаги ёш олимлар, катта илмий ходим-изланувчилар, мустақил тадқиқотчилар, магистрант ва иқтидорли талабаларнинг анъанавий республика илмий-назарий конференцияси. Самарқанд. СамИСИ. 2018 йил. 27 апрел. 346 бет.

Республика илмий-назарий конференция материалларида профессор-ўқитувчилар, ёш олимлар, катта илмий ходим-изланувчилар, мустақил тадқиқотчилар, магистрант ва иқтидорли талабаларнинг ёшларни ғоявий–мафкуравий тарбиялашнинг устувор йўналишларига оид долзарб муаммоларига бағишланган.

Тўпلامдаги материаллардан профессор-ўқитувчилар, ёш олимлар, катта илмий ходим-изланувчилар, мустақил тадқиқотчилар, магистрант ва иқтидорли талабалар ва амалиёт ходимлари ўз фаолиятларида фойдаланишлари мумкин.

Илмий-назарий конференция ўз ишини ўзбек, рус ва инглиз тилида олиб боради.

ТАШКИЛИЙ ҚЎМИТА АЪЗОЛАРИ:

Д.Х.Асламова	СамИСИ илмий ишлар бўйича проректори, и.ф.н., раис.
А.А.Азизкулов	СамИСИ Ижтимоий фанлар кафедраси мудир, ф.ф.н., аъзо.
С.К.Каримов	СамИСИ Ижтимоий фанлар кафедраси профессори, ф.ф.д., аъзо.
Ш.З.Ўрозов	СамИСИ Ижтимоий фанлар кафедраси катта ўқитувчиси, аъзо.
С.А.Абдивоҳидов	СамИСИ Ижтимоий фанлар кафедраси ўқитувчиси, аъзо.
Н.Б.Музаффаров	СамИСИ Ижтимоий фанлар кафедраси ўқитувчиси, аъзо.
А.Н.Алимов	СамИСИ Ижтимоий фанлар кафедраси ўқитувчиси, аъзо.
Х.Ў.Саматов	СамИСИ Ижтимоий фанлар кафедраси ўқитувчиси, аъзо.
Ж.Ш. Мустафаев	СамИСИ Ижтимоий фанлар кафедраси ўқитувчиси, аъзо.

Ушбу тўпلامдаги мақолаларнинг хато ва камчиликларига муаллифлар масъулдир.

MA'NAVIY TAHDIDLAR VA SHAXS MA'NAVIY – AXLOQIY TARBIYASINING SHAKLLANISHIDA ESTETIK TARBIYANING TUTGAN O'RNI

Quvvatov Sardor - SamDU o'qituvchisi

Hozirgi davr xalqimiz va davlatimiz tarixiy taraqqiyotidagi mas'uliyatli va muhim davrlardan biri bo'lib, O'zbekistonda bozor munosabatlariga asoslangan, demokratik, huquqiy, fuqarolik jamiyatini barpo etish jarayoni jamiyat hayotining barcha sohalarida tub islohotlarni chuqurlashtirib borishni talab etmoqda. O'zbekistonda Ozod va Obod Vatan, erkin va farovon hayotni barpo etish jarayoni inson va fuqaro huquq-erkinliklarini ta'minlash, e'tiqod erkinligini kafolatlash, ularning qobiliyat va imkoniyatlarini yanada to'laroq ro'yobga chiqarishga qaratilgan siyosat bilan uyg'un holatda olib borilmoqda.

Ma'lumki, ta'lim-tarbiya ishlari har qanday jamiyat, davlat taraqqiyotini belgilab berishi bilan xarakterlanadi. Tarbiya ishlariga e'tibor bermagan jamiyat, millat, mahalla, oila oxir oqibatda ma'naviy qashshoqlikka yuz tutib boraveradi. Ayniqsa, globallashuv jarayonida mazkur masalaga e'tibor qaratmaslik ijtimoiy-ma'naviy inqirozning bosh omiliga aylanadi.

Hozirgi paytda globallashuv jarayoni jamiyatning barcha sohalarini qamrab olganligi hech kimga sir emas. "Bugungi tez o'zgarayotgan dunyo insoniyat oldida, yoshlar oldida yangi-yangi, buyuk imkoniyatlar ochmoqda, - deydi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev, - Shu bilan birga, ularni ilgari ko'rilmagan turli yovuz xavf-xatarlarga ham duchor qilmoqda. G'arazli kuchlar sodda, g'o'r bolalarni o'z ota-onasiga, o'z yurtiga qarshi qayrab, ularning hayotiga, umriga zomin bo'lmoqda. Bunday keskin va tahlikali sharoitda biz ota-onalar, ustoz-murabbiylar, jamoatchilik, mahalla-ko'y bu masalada xushyorlik va ogohlikni yanada oshirishimiz kerak. Bolalarimizni birovlarining qo'lga berib qo'ymasdan, ularni o'zimiz tarbiyalashimiz lozim."¹ Darhaqiqat, farzandini dunyoga keltirgan har qaysi ota-ona uning jismonan sog'lom, aqlan teran, yetuk, komil inson bo'lib yetishishi va baxtli hayot kechirishini xohlaydi. Kelajakda farzandlarini jamiyat hayotida o'z o'rini topib, unga rahmatlar olib kelishlarini va bundan g'urur tuyg'usini tuyushni istashadi. Aksincha, yaxshi tarbiya topmagan farzandlar qilmishi ota-onaga isnod, uyat keltirib, ularning qaddini bukadi. Bu ikki jarayonning qay darajada namoyon bo'lishi jamiyat, mahalla va oilada beriladigan tarbiyaga bog'liqligini anglash qiyin emas.

Hozirgi globallashgan, hayot suratlari tezlashgan, axborot asrida har bir oilaga, kishilarga yetib kelayotgan turli axborotlarni nazorat qilib turishning iloji yo'q. Yoshlar kundalik hayot tarzida axborot texnologiyalaridan, internetdan, ommaviy axborot vositalaridan o'ziga kerakli bo'lgan va bo'lmagan ma'lumotlarni olishayapti. Buning ta'sirida ularning ongiga milliyligimizga to'g'ri kelmaydigan, sharqona turmush tarziga zid bo'lgan g'oyalar, qarashlar ta'sir o'tkazmoqda. Ko'r-ko'rona g'arb madaniyatiga taqlid qilish: kiyinishda, o'zaro muomalada, ota-onaga va do'stlarga, umuman, hayotga bo'lgan munosabatda ko'zga tashlanayapti. Hayotga yengil qarash (ichkilikbozlik, giyohvandlik, tamaki chekish, internet kafelar, tungi ko'ngilochar maskanlarda vaqt o'tkazish va boshqalar) yosh o'smirning o'z hayoti yo'lini topishida ko'p qiyinchiliklarga duch keltiradi. Bunday holatlar oiladagi xotirjamlikka va barqarorlikka putur yetkazadi. Shuning uchun ham mazkur muammoli vaziyatning yechimini topishda, eng avvalo, sog'lom turmush tarzini har bir ota-ona o'z oilasida amalga oshirish kerak. Bu muammoning yechimi yuqorida ta'kidlab o'tkanimizdek, kishilar ongida turmush estetikasini shakllantirish jarayoniga borib taqaladi.

XXI asr ijtimoiy muammolarni insoniyat foydasiga hal etishga harakat qilib, jahonning barcha davlatlarida nafosat tarbiyasiga bo'lgan munosabat o'zgarmoqda. Voqelikdagi barcha narsa va hodisalarni nafosat qonuniyatlari asosida boyitish, sevinch va quvonch manbaiga

¹ Ш.М.Мирзиёев. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Самарқанд газетаси, №99, 2016-йил 10-декабр, 3-бет

aylantirish barcha xalqlarning orzu-umididir. Ma'naviy madaniyat inson tomonidan yaratilgan ma'naviy boyliklarni, badiiy va san'at asarlarini, axloqiy va estetik qarashlarni o'z ichiga oladi. Shular asosida nafosat tarbiyasini takomillashtirish, yosh avlodni yuksak vatanparvarlik va ma'naviy estetik ruhda tarbiyalash, ma'naviy barkamol insonni voyaga yetkazish bugungi kundagi dolzarb vazifadir. Binobarin, yuksak estetik madaniyatni jamiyatda qaror topdirish uchun "azaliy qadriyatlarimizga suyanib, shu bilan birga taraqqiy topgan davlatlar tajribasini hisobga olgan holda"¹ yangicha turmush tarzini, moddiy va ma'naviy boyliklarni yaratish va iste'mol qilish borasidagi muayyan malakalarni egallashimiz zarur. Bunday estetik faoliyatga moddiy va ma'naviy boyliklarni yaratish, ishlab chiqarish va ilm-fan yutuqlari, oila, turmush estetikasi, ta'lim tizimi, umuminsoniy madaniyatlarni o'rganish va hokazolar kiradi.

Barcha insonlarning ma'naviyati, madaniyati va dunyoqarashini istiqlool ruhida tarbiyalashda san'at va estetika sohasiga katta e'tibor qaratiladi. Kishilar nafosat tarbiyasi orqali yuksak ma'naviy go'zalliklardan bahramand bo'ladilar. Bugungi kunda xalqimizning nafosat tarbiyasi xalq og'zaki ijodi, xalq amaliy san'ati, badiiy adabiyot orqali ham olib boriladi. Yoshlar ongiga estetik ideallarni singdirish, ularning kundalik hayoti, moddiy va ma'naviy madaniyatini yuksak estetik tuyg'ular asosida kamol toptirish, har tomonlama yetuk malakali kadrlarni tarbiyalash jarayonida mehr-muhabbat, nafosat va nazokat, ezgu-niyatlar, estetik kechinmalar bilan tarbiyalash masalasiga e'tibor kuchaytirilmoqda.

Yoshlar estetik tarbiyasida, avvalo, voqelik go'zalligi va chiroyini anglab yetish, tabiat go'zalliklarini his va idrok qilish, ona Vatanimiz ajoyib shahar va qishloqlari, chiroyli bog' va xiyobonlari nafosatini tasavvur qila olish va shu asosda ularni yoqimli, xushkayfiyat nafosat olamiga olib kirish, yuksak his-tuyg'ularni paydo qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

Estetik tarbiya kishilarda estetik his, estetik ong va estetik munosabatni shakllantirishga qaratilgan tarbiyaning alohida shaklidir.² Estetik tarbiyani mehnat tarbiyasining ajralmas bir qismi sifatida ham tushunish mumkin. Kishilarda estetik his-tuyg'u, estetik did, estetik ideal kabi estetik ong unsurlarining shakllanib borishi estetik tarbiyaning rivojlanishu uchun zamin yaratadi. Estetik tarbiya asosida hayotdagi va san'atdagi go'zallikni to'g'ri idrok etish, kishilardagi estetik ehtiyojlarni tarbiyalab voyaga yetkazish, har bir ota-ona, o'qituvchi, ustozning burchidir. Bolalarni yoshligidan boshlab tabiat va san'at go'zalligi olamiga olib kirish bilan birgalikda, kuy, musiqa ohangi, nafis gullar tarovati va chiroyi, san'at asarlari bilan tarbiyalash alohida ahamiyatga egadir. Estetik tarbiyaning vazifasi obyektiv olam go'zalligi xilma-xil ko'rinishlarini ajratib yoshlar dunyoqarashini nafosat tuyg'ulari bilan boyitib borishdan iboratdir. Estetik tarbiya kishilarning bir-biriga o'zaro munosabatini aqliy, axloqiy, jismoniy jihatdan tarbiyalashda katta ahamiyatga ega. Voqelikni mushohada etish, jamiyatdagi xilma-hil ehtiyojlarni qondirishda estetik tarbiya kishiga ruhiy quvvat bag'ishlaydi.³

Olamda yashayotgan har bir inson baxtli yashashga, hayotini mazmunli o'tkazishga intilishi bilan birgalikda, u doimo o'z turmushi shirin bo'lishini, hayoti ezgulik va go'zallikka boy manzaralar bilan o'tishini orzu qiladi. Shuning uchun kishilik jamiyati vujudga kelganidan boshlab nafosat olamining mohiyati, ma'no va mazmunini anglab yetishga intilib kelingan. Inson o'z amaliy faoliyati bilan voqelikni o'zlashtirib, uni o'zgartirishga harakat qiladi. Voqelikdagi go'zallik va xunuklik, kulgulilik va fojiaiviylikni bir-biridan farqlab, dunyoning asl mohiyati qandayligini angelaydi. Bular barchasi kishining yashashi uchun zarur bo'lgan talab va ehtiyojlar asosida amalga oshadi. Mana shunday his-tuyg'ular, kechinmalar estetik tarbiya jarayonida amalga oshadi. Estetik tarbiya masalasini gapirganda estetik omillarni ham hisobga olish lozim. Estetik tarbiyani bola ongiga singdirishda muayyan estetik fazilatlarini anglab yetish va shu asosda tarbiya jarayonini olib borish maqsadga muvofiqdir. Shunday qilib, estetik tarbiya hyech qachon kishidan muayyan vaqtni talab qilmaydi. Balki har bir bosgan qadamimizda xilma-

¹ И.А. Каримов. Юксак маънавият - енгилмас куч. – Т.: "Маънавият", 2008, 3-6.

² Falsafa qomusiy lug'at, Toshkent,; 2004, 466-b

³ G'aybullayev O., Estetika, Samarqand – 2004, 116-b

xil xususiyatlar bilan hayotimizda hamrohimiz bo'lib boraveradi va bizni yuksak mas'uliyat, chidamli va bardoshli bo'lishga chorlaydi.

Estetik tarbiya badiiy tarbiya bilan doimo aloqada bo'lib keladi. Badiiy tarbiya ijod jarayonidagi rang-barangliklar olamini inson tomonidan estetik tarzda anglash va o'zlashtirishning bir qismidir. Estetik tarbiya esa, jamiyatda ma'naviy muhitni paydo qilishga ko'mak beruvchi muhim unsur bo'lib, u insonning didini shakllantiruvchi, rivojlantiruvchi hamda ana shu orqali insonni jamiyat munosabatlariga yaqinlashtiruvchi kuchdir¹. Estetik tarbiyani olib borishda, estetik qadriyatlarni yosh avlod ongiga singdirishda, o'tmish madaniyatimiz va milliy estetik tarbiyamizni bir-biri bilan uyg'unlashtirilgan holda olib borish muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbek xalqining estetik tarbiyasi milliy qadriyatlarimiz va undagi insoniylik tamoyillari bilan bog'langan. Bolalarni estetik tarbiyalash, ularning aqliy, axloqiy, jismoniy yuksalishida katta rol o'ynaydi. Hattoki, maktablardagi va o'rta maxsus ta'lim muassasalaridagi ta'lim-tarbiya jarayoni o'zining milliyligi jihatidan butun jahon xalqlari diqqat-e'tiborini o'ziga jalb etib kelmoqda.

Insonning estetik tarbiyasi uning madaniyati va ma'naviyatida namoyon bo'lar ekan, u doimo shular asosida go'zallikni his qilish, nafosat olami chiroyidan bahramand bo'lish, yaxshi fazilat va xislatlarga ega bo'lish kabi tuyg'ularni o'zida mujassam etmog'i lozim. Shu boisdan insonning estetik tarbiyasi mukammal va serjilo ko'rinishga ega bo'lishi uning ma'naviy-madaniy jihatlariga bevosita bog'liqdir. Bular orqali inson faqatgina go'zallikni his etib qolmasdan, balki o'zida yuksak hissiyot, odat, ko'nikma va malakalarni rivojlantiradi. Ayniqsa, milliy madaniyat va ma'naviyat o'z davrining mafkurasi hamda davr talab-ehtiyojlariga mos kelishi kerak. Chunki har qanday estetik tarbiyada madaniyat va ma'naviyatning hamohangligi, birligi va mutanosibligi bo'lishi lozim.

Yuqoridagi fikr-mulohazalardan kelib chiqqan holda xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, estetik tarbiya yoshlarda ma'naviy yetuklikni shakllantirishdagi muhim omil sifatida namoyon bo'ladi va turmush go'zalligini, nafosatini ko'rsatib beradi. Estetik tarbiyaga ega kishilar, mahalla o'ziga qarashli hududning tozaligi, obodligi, ko'rkamligini hamda fuqarolarning hamjihatligini ta'minlashga yordam beradi beradi. Shuningdek, estetik tarbiya orqali kishilarda tabiat va jamiyatni estetik(nafosatlilik) o'zlashtirish va baholash barobarida estetik madaniyat ham shakllana boradi. Estetik tarbiya o'tmish ma'naviy merosimizga hurmat hissini uyg'otish, milliy g'urur, milliy iftixor tuyg'ularini shakllantirish uchun zamin yaratib beradi. Estetik madaniyatni shakllantirish orqali xalqimizning turfa xil urf-odatlar, an'analar, marosimlar, to'y-u tantanalar etno-estetik qadriyat tarzida baholanadi va ularni o'tkazishda turli dabdabaga va isrofgarchilikka yo'l qo'ymasdan turib chiroyli, tartibli o'tkazishga yordam beradi.

ЁШЛАРДА ҒОЯВИЙ-МАФКУРАВИЙ ИММУНИТЕТНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

И.Маттиев - СамИСИ ўқитувчиси

Мафкура, маънавият, маърифат сўзлари бир-бирига узвий алоқадор ҳисобланиб, ўсиб келаётган ёш авлод қалби ва онгида илмга бўлган қизиқишларни мунтазам шакллантириб борадиган тушунчалар ҳисобланади.

Юртимиз мустақилликни қўлга киритгач, инсонларда онг, дунёқараш тушунчалари тез-тез учраб турибди. Дунёқараши кенг ўзининг теран фикрлаши, фикрни эркин баён қилиши ва ҳис қила олиши туйғуси шаклланади. “Мафкуравий иммунитет” тушунчасини дастлаб Ўзбекистоннинг Биринчи Президенти И.Каримов ишлатган ва унга қуйидагича таъриф берган: “Маълумки, ҳар қандай касалликнинг олдини олиш учун аввало киши

¹ Abdulla Sher, Bahodir Usmonov, Erkin Umarov, Estetika, Toshkent – 2008, 159-b.

Суванова Д СИЁСИЙ МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МУАММОЛАРИ.....	114
E.O.To'rayev MILLIY MAFKURAVIY IMMUNITETNI SHAKLLANTIRISH-DAVR TALABI.....	116
Z.Ochilova, N.Ochilova YOSHLAR MA'NAVİYATINI YUKSALTIRISH-ZULFIYA UJODINING BOSH MEZONI.....	117
Sh.B.Azimov MILLIY VA DINIY QADRIYATLAR YOSHLAR TARBIYASIDA BUGUNGI GLOBAL DAVRNING MUHIM VOSITASI.....	120
K.Ганиев, А.Ш.Хашимов ШАХС МАФКУРАВИЙ ИММУНИТЕТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ТАРИХИЙ ВА МАЪНАВИЙ МЕРОСНИНГ ЎРНИ.....	121
Ш.И.Хабибова ЁШЛАРГА ОИД ДАВЛАТ СИЁСАТИНИ АМАЛГА ОШИРИШДА ҒОЯВИЙ-МАФКУРАВИЙ ТАРБИЯНИНГ ЎРНИ.....	123
Р.Р.Комилов ЎЗБЕК МИЛЛАТИ НИКОҲ МАРОСИМЛАРИНИНГ ЁШЛАР МАФКУРАВИЙ ИММУНИТЕТИГА ТАЪСИРИ.....	126
S.Quvvatov MA'NAVİY TAHIDDLAR VA SHAXS MA'NAVİY – AXLOQIY TARBIYASINING SHAKLLANISHIDA ESTETIK TARBIYANING TUTGAN O'RNI.....	129
И.Маттиев ЁШЛАРДА ҒОЯВИЙ-МАФКУРАВИЙ ИММУНИТЕТНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ.....	131
M.I.Muratova, Ch.Xushmurodova BARKAMOL AVLODNI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHNING IMKONIYATLARI.....	133
Р.К.Юсупов, Қ.А.Нурбоев, Г.А.Каримова ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИДА ЁШЛАР МАСАЛАСИ.....	135
А.Алимов ТЕМУРИЙЛАР ДАВРИДА ТАСВИРИЙ САЊАТ ВА УНИНГ ТУРЛАРИ РИВОЖИ.....	137
Л.Т.Хасанова, Т.Р.Эрназаров ВЕЛИКИЕ ТЕОЛОГИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И РОЛЬ ДУХОВНОГО ФАКТОРА В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	139
У.Н.Мавлянов ТИЛ ВА МАДАНИЯТ АЛОҚАДОРЛИГИ.....	142
М.Пулотова ҒОЯВИЙ ТАРБИЯ ВА МАФКУРАВИЙ ИММУНИТЕТ ЗАРУРАТИ.....	144
З.Д.Ниёзов, А.М.Каримова, Д.М.Маликова, С.С.Тоғаев ЁШЛАР –КЕЛАЖАК ПОЙДЕВОРИ.....	145
И.И.Ризаев ЗАМОНАВИЙ ШАХС ВА ҒОЯВИЙ ТАРБИЯ.....	147
Н.Темирова, Б.Каршиев, Б.Дониев YOSHLARDA G'OUAVIY MAFKURAVIY IMMUNETITNI TARBIYALASHNING DOLZARB MASALALARI.....	149
Ў.Я.Остонов "ҚУТАДҒУ БИЛИГ"НИНГ НОМЛАНИШИ ВА АСАР НОМИДАГИ "ҚУТ" ВА "БИЛИГ" СЎЗЛАРИНИНГ ЛУҒАВИЙ МАЪНОЛАРИ.....	152
Л.Т.Хасанова, Т.Р.Эрназаров РОЛЬ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРАВОСОЗНАНИЯ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ.....	154
Х.Х.Хўжамов, О. Омонтурдиев МИЛЛИЙ ҒОЯ ТАРҒИБОТИДА ХАЛҚ БИЛАН МУЛОҚАТЛАРНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ.....	156
М.И.Муратова, Ч.Хушмуродова АМИР ТЕМУР ВА ТЕМУРИЙЛАР СУЛОЛАСИ ДАВРИДА ЯРАТИЛГАН МАЪНАВИЙ МЕРОСНИНГ ЎЗБЕК ХАЛҚИНИНГ МАЪНАВИЙ ТИКЛАНИШИДА ТУТГАН ЎРНИ.....	158
А.Асадова, М.Т.Алимова ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА "ЁШЛАР ТУРИЗМИ"НИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ.....	159
З.Т.Жалилова СЕМАНТИКА ОТГЛАГОЛЬНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.....	162
И.А.Шарипова РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ.....	164
Қ. Ибрагимов Н.ЮЛДАШЕВА ЁШЛАРДА МУТОЛАА МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	165