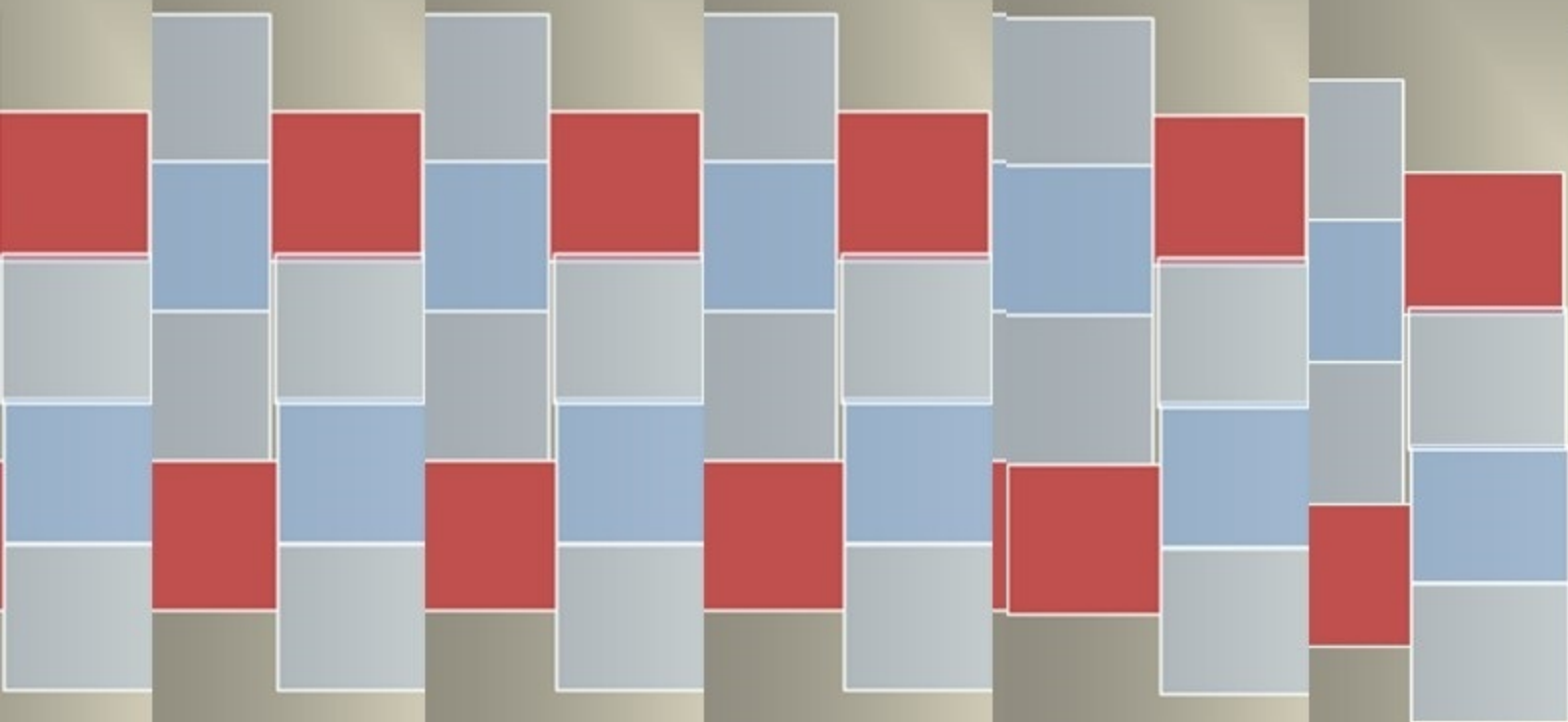




**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ:
ПЛОЩАДКА ОБМЕНА
ПРОГРЕССИВНОЙ ПРАКТИКОЙ**

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
НОЦ стратегических исследований в области родных языков и культур
НОЦ «Институт Каюма Насыри»

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ
ПЛОЩАДКА ОБМЕНА ПРОГРЕССИВНОЙ ПРАКТИКОЙ**

**ТЕЛЛӘРГӘ ӨЙРӘТҮ МЕТОДИКАСЫН КАМИЛЛӘШТЕРҮ
АЛДЫНГЫ ТӘЖРИБӘ БЕЛӘН УРТАКЛАШУ МӘЙДАНЧЫГЫ**

МАТЕРИАЛЫ X МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОНЛАЙН-СЕМИНАРА



**КАЗАНЬ
2026**

УДК 372.881.1
ББК 74.268.1
С56

*Печатается по рекомендации Учебно-методической комиссии
Института филологии и межкультурной коммуникации
Казанского федерального университета*

Научный редактор

доктор филологических наук, профессор **Р.Р. Замалетдинов**

Ответственный редактор

кандидат филологических наук, доцент **Э.Н. Денмухаметова**

Редакционная коллегия:

доктор филологических наук, профессор **А.Ш. Юсупова**
кандидат филологических наук, доцент **М.Р. Саттарова**
кандидат филологических наук, доцент **Г.Р. Мугтасимова**

С56 Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы X Международного научно-методического онлайн-семинара (Казань, 20 февраля 2026 г.) = Теллэргэ өйрэгү методикасын камилләштерү: алдынгы тәҗрибә белән уртаклашу мәйданчыгы: X Халыкара фәнни-методик онлайн семинар материаллары (Казан, 2026 елның 20 феврален). – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2026. –222 с.

Сборник включает в себя материалы X Международного научно-методического семинара «Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой, проведенного 20 февраля 2026 года в онлайн-режиме на базе Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ, при участии ученых из зарубежных стран и вузов, ссузов России.

Сборник адресован научным работникам, преподавателям вузов и ссузов, аспирантам, студентам, а также широкому кругу читателей.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 372.881.1
ББК 74.268.1

© Издательство Казанского университета, 2026

ЎЗБЕК ТИЛИДА ДИАЛЕКТАЛ ШАХС ФЕНОМЕНИ ВА ДИНАМИК ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Нормўминов Ш.Т.

Самарқанд давлат педагогика институти
shernormuminov088@gmail.com

Аннотация. В данном исследовании в рамках антропоцентрической парадигмы теоретически обосновано понятие «диалектная личность» как новое направление в узбекской диалектологии. Диалектная личность описывается как сложный когнитивно-коммуникативный субъект, сформированный в конкретном этнокультурном пространстве. В исследовании на основе модели Ю. Н. Караулова систематизированы вербально-семантический, лингвокогнитивный и прагматический уровни диалектной личности. Кроме того, в рамках социолингвистического анализа рассматриваются монодиалектные и билингвальные проявления субъекта, а также консервативная и инновационная типологии в контексте языковых трансформаций. Диалектная личность, как носитель этнокультурного кода, позволяет понять языковой ландшафт национального менталитета.

Ключевые слова: антропоцентрическая парадигма, диалектный индивид, узбекская диалектология, вербально-семантический уровень, лингвистико-когнитивный уровень, прагматический уровень, монодиалектный индивид, билингвальный диалектный индивид, этнокультурный код, лингвистическая трансформация.

Антропоцентрик парадигманинг марказий объекти инсон эканлиги аксиома сифатида қабул қилинган бўлса-да, диалектологияда ушбу инсон қиёфаси узок вақт давомида мавҳумлигича қолди. Умумий тилшуносликда сўзловчи тушунчаси мавжуд, бироқ ҳар қандай сўзловчи маълум бир макон ва замонда, аниқ бир социал муҳитда яшайди. Ҳеч ким умумий тилда гапирмайди, ҳар бир инсон хусусий кодда сўзлайди. Яъни, умумий тилшуносликда «сўзловчи» тушунчаси универсал категория сифатида талқин этилса-да, реал воқеликда ҳар бир сўзловчи муайян макон ва замонда, аниқ бир ижтимоий муҳитда фаолият юритади. Тилшуносликнинг антропоцентрик парадигмаси талабига кўра, мавҳум «умумий тил»да сўзловчи субъект мавжуд эмас, балки ҳар бир индивид ўз тафаккур доираси ва локал муҳитидан келиб чиққан ҳолда «хусусий код» (идиолект) воситасида мулоқотга киришади [5: 52]. Бу эса тилнинг ижтимоий табиати фақат муайян лисоний шахсининг нутқий фаолиятида, унинг ҳудудий ва этномданий ўзига хосликлари доирасидагина тўлақонли намоён бўлишини исботлайди [4: 61] шу боис, тадқиқотимизда биз умумий абстракт сўзловчидан аниқ, миллий-ҳудудий хусусиятларга эга бўлган диалектал шахс феноменини ажратиб кўрсатишни ва унга алоҳида онтологик мақом беришни таклиф этамиз. Диалектал шахс муайян этномаданий ва ҳудудий маконда камол топган, тафаккурида локал қадриятлар тизимини сақлаган ҳолда борлиқни ўз шеvasи олами орқали идрок этувчи, лисоний салоҳияти туғилиб ўсган муҳити билан чамбарчас боғланган мураккаб когнитив-коммуникатив субъект сифатида намоён бўлади. Агар адабий тилда сўзловчи шахс

миллат вакили бўлса, диалектал шахс ҳудуд ва этнос вакили саналади. Унинг нутқида миллий тилнинг энг қадимий, силлиқланмаган ва табиий ҳолати ўз аксини кўрсатади. Диалектал шахс тушунчаси жаҳон тилшунослигидаги лисоний шахс назариясининг мантикий давоми сифатида қаралади. Тилшуносликда лисоний шахс тушунчасининг назарий-методологик асослари В.В. Виноградов, Г.И. Богин ва Ю.Н. Караулов каби олимларнинг тадқиқотларида ўз ифодасини топган. Ушбу назарийётчилар лисоний шахс деганда, аввало, муайян тил тизимини эгаллаган, унинг меъёрларини ўзлаштирган ва турли нутқий вазиятларда ушбу тизим имкониятларидан мақсадли фойдаланувчи индивидни тушунганлар [2: 11]. Бироқ, биз ушбу классик назарияни диалектология материалига татбиқ этишда жиддий трансформацияга муҳтожмиз. Чунки адабий тил соҳиби ва шева соҳиби ўртасида когнитив тафовут мавжуд:

1. Адабий тил шахси кодификацияланган, сунъий меъёрларга бўйсунувчи ва кўпроқ расмий-мантикий тафаккурга эга шахс.

2. Диалектал шахс табиий, ёзилмаган қонуниятларга бўйсунувчи, образли ва эмоционал-экспрессив тафаккурга эга шахс.

Шу боис диалектал шахсни ўрганиш тилнинг адабий қатламидан кўра унинг руҳий ва табиий қатламларини тадқиқ қилишга йўналтирилади. Диалектал шахс тушунчаси замирида халқнинг асрлар давомида шаклланган дунёқараши ва қадриятлар тизимини ўзида яхлит мужассам этган кўп қиррали лисоний-когнитив олам намоён бўлади. Биз Е.Н. Карауловнинг машҳур уч босқичли моделини ўзбек диалектологияси хусусиятларидан келиб чиқиб, қуйидагича модификация қилдик ва илмий муомалага киритмоқдамиз:

1. Вербал-семантик сатҳ: Бу диалектал шахснинг ташқи қобиғи бўлиб, унга сўзловчи онгсиз равишда эгаллаган фонетик ва грамматик автоматизмлар киради. Масалан, қарлуқ лаҳжаси вакилининг «келаётир»ни «кевотти» шаклида айтиши ёки кипчоқ лаҳжаси вакилининг «й» ўрнига «ж» қўллаши (йўл/жўл) бу унинг вербал сатҳи кўрсаткичи ҳисобланади. Анъанавий диалектология фақат шу сатҳни ўрганиш билан чекланган эди. Лекин бу сатҳ шахснинг кимлигини тўлиқ очиб бермайди, фақат унинг қиёфасини кўрсатади.

2. Лисоний-когнитив сатҳ: Бу сатҳда шева сўзлари тушунчалар тизими сифатида намоён бўлади. Диалектал шахс дунёни ўз ҳудудий призмаси орқали категорияларга ажратади. Диалектал шахснинг когнитив олам манзараси ихтисослашган ва ўта деталлашган бўлади. Унинг лисоний хотирасида муҳрланган мақол, матал ва иборалар бевосита ҳудудий менталитет ҳамда этномаданий қарашлардан озиқланади.

3. Прагматик сатҳ: Диалектал шахснинг коммуникатив стратегиясини белгилаб берувчи энг ҳаракатчан қатлам бўлиб, кўр ҳолларда, шева вакилининг турли ижтимоий вазиятларда, айтайлик, тўй-маросимларда ўз шевасида эркин сўзлаши, расмий доираларда эса адабий тил меъёрларига мослашишга интилиши айнан шу сатҳдаги руҳий-прагматик омиллар билан изоҳланади. Шунингдек, сўзловчининг нутқий вазиятдан келиб чиқиб, баъзан кескин (дисфемизм), баъзан эса юмшоқ (эвфемизм) ифодаларни танлаши унинг ички мақсади ва эмоционал ҳолатидан дарак беради. Шу сабабдан прагматик сатҳни таҳлил қилмай туриб, шеванинг ҳақиқий табиатини ва унинг жонли мулоқотдаги ўрнини тўлиқ англаш қийин масала ҳисобланади.

Глобаллашув шароитида туркий халқлар маданиятлараро мулоқотида миллий ўзига хосликни асраш долзарб аҳамият касб этади. Диалектал шахс айни шу миллий кодларнинг жонли ташувчиси вазифасини бажаради. Шу боис, мазкур феноменни назарий тушунча чегарасидан чиқариб, жонли мулоқотдаги реал маданий ҳодиса

сифатида тадқиқ этиш мақсадида, кўп йиллик кузатишларга асосланган қуйидаги илмий таснифни илгари сурамиз:

1. Лисоний компетенция даражасига кўра: А) Соф диалектал шахс: асосан кексалар ва мактабгача ёшдаги болаларда кузатилади. Улар учун она шеваси ташқи олам билан боғланишнинг асосий воситаси бўлиб, нутқида адабий тил унсурлари деярли сезилмайди. Шеванинг ҳақиқий, бўёқдор қиёфаси айнан шу вакиллар тилида сақланади. Б) Аралаш (адабий-диалектал) шахс: Бугунги куннинг зиёли ва ишбилармон қатлами бу гуруҳ вакили саналади. Улар бир вақтнинг ўзида ҳам жонли шевада, ҳам адабий тилда мулоқот қила оладилар. Вазиятга қараб уйда соф шевага, ишда эса адабий тилга ўтиш жиҳати ушбу типнинг энг муҳим белгиси саналади.

2. Когнитив-психологик мослашувчанлик мезонига кўра: А) Консерватор шахс: Бу тоифа вакиллари ўз шевасини авлодлардан мерос қолган ўзгармас қадрият сифатида қабул қилади. Уларда тилининг софлигини сақлашга қаратилган ҳаракат устунлик қилиб, нутққа чет унсурлар бошқа шева ёки адабий тил элементларининг кириб келишига нисбатан ички қаршилиқ мавжуд бўлиб, бу қатлам шеванинг тарихий қиёфасини сақлаб қолувчи асосий қўрғон вазифасини бажаради.

Б) Инноватор шахс: Асосан ёшлар ва ижтимоий фаол қатламни қамраб олади. Улар диалектга ижодий ёндашувчилар бўлиб, янги давр тушунчаларини шева қолипига осонлик билан сингдиради. Натижада, шева замон билан ҳамнафас яшовчи жонли мулоқот воситасига айланади.

Фалсафий нуқтаи назардан, диалектал шахс халқнинг тарихий хотираси ва этномаданий кодининг жонли ташувчиси саналади. Глобаллашув жараёнида адабий тил унификацияга интилиб, миллий ўзига хосликнинг баъзи қирраларини йўқотиши мумкин. Лекин диалектал шахс ўзининг консерватизми туфайли халқнинг асрлар давомида шаклланган дунёқарашини, урф-одатларини ва ўзига хос фикрлаш тарзини сақлаб қолади. Шу маънода, диалектал шахсни тадқиқ этиш ўзбек халқининг менталлигини, унинг борлиққа бўлган муносабатини энг чуқур ва самимий қатламда ўрганиш муҳимлигини кўрсатади. Антропоцентрик парадигма бизга шевани дунёни идрок этиш ва ифодалашнинг ноёб миллий модели сифатида баҳолаш имконини беради. Шу нуқтаи назардан, ҳар бир диалектал шахс ўзида асрий хотирани жамлаган ва уни келажакка ташувчи яхлит маданий феномен саналади.

Анъанавий структур диалектология тадқиқотларида шева бирликларини синхрон кесимда, муайян даражада статик тизим сифатида тасвирлаш устуворлик қилган. Бунда лаҳжавий хусусиятлар вақт ва ижтимоий динамикадан нисбатан ажратилган ҳолда, барқарор лисоний модел сифатида тадқиқ этилган [6: 24]. Бироқ ХХІ асрнинг ижтимоий-демографик манзараси ҳамда жадал урбанизация жараёнлари шеванинг тўхтовсиз динамик жараён эканлигини ва унинг лисоний табиати ижтимоий омиллар таъсирида трансформацияга учрашини кўрсатмоқда [1: 12]. Бугунги кунда ёпиқ шева тушунчаси деярли йўқолди. Ҳатто энг чекка тоғ қишлоқлари ҳам замонавий коммуникация ва транспорт тизими орқали глобал дунё билан интеграциялашди. Шу боис, замонавий ўзбек диалектологияси олдида турган стратегик вазифа шевани сўзловчиси билан бирга ўрганишга ўтиш ҳисобланади. Бу динамик диалектологиянинг ўзбек тилшунослигида юзага келишини таъминлайди. Динамик ёндашувнинг марказий объекти кўчиб юрувчи инсон, яъни мобил диалектал шахс ҳисобланади. Ўтган асрда аҳолининг асосий қисми ўтроқ ҳаёт кечирган бўлса, бугунги кунда ички ва ташқи миграция кучайди. Бу жараён, айрим ҳолларда, диалектлар ўртасидаги чегараларнинг

ювилиб кетишига олиб келмоқда. Биз ушбу жараёнда қуйидаги учта динамик механизмни ажратиб кўрсатамиз:

1.Лисоний диффузия: Қишлоқ аҳолисининг шаҳарга оммавий кўчиши (урбанизация) натижасида шаҳар муҳитида интердиалект ёки «шаҳар коинеси» шаклланимоқда. Бу жараёнда диалектал шахс ўзининг муҳим шева элементларини йўқотиб, ҳаммага тушунарли бўлган умумий сўзлашув шаклига ўтади. Анъанавий фан буни шеванинг бузилиши деса, динамик диалектология буни лисоний конвергенсия деб баҳолайди.

2.Маятниксимон миграция: Минглаб юртдошларимиз ҳар куни қишлоқдан шаҳарга ишлашга келиб, кечқурун қайтиб кетадилар. Ёки мавсумий ишларга (хорижга) бориб келадилар. Натижада, бир инсоннинг онгида икки ёки уч хил лисоний модел параллел яшайди. Улар шаҳарда шаҳарликдек, уйда қишлоқликдек гапиришга мослашади. Бу шеванинг қотиб қолмаганини, балки вазиятга мослашувчан эканлигини исботлайди.

3.Диалектал интерференция: Диалектал шахс бошқа шева вакиллари билан мулоқотга киришганда, унинг нутқида ўзгаришлар содир бўлади. Динамик диалектология айнан шу тўқнашув нуқтасини ўрганади.

Динамик ўзгаришларнинг энг кучли катализатори интернет ва рақамли технологиялар саналади. Агар илгари шева фақат оғзаки шаклда яшаган бўлса, бугун у ёзма шаклга (СМС, Телеграм, ижтимоий тармоқларга) кўчди. Шу ўринда биз зиддиятли ҳолатни кузатамиз. Бир томондан, глобаллашув шеваларни йўқотиб, ҳамма учун умумий стандарт тилни таклиф қилмоқда. Иккинчи томондан, ижтимоий тармоқларда ёшлар ўз шевасида ёзишни урфга айлантираётганининг гувоҳи бўлаяпмиз. Бу ҳодиса фанда глосализм деб аталади. Яъни, диалектал шахс глобал тармоқда маҳаллий ўзлигини намоён этади. Динамик диалектология учун бу янги тадқиқот майдонидир: шева энди фақат далада ёки тилда эмас, балки смартфон экранларида ҳам яшамоқда ва ўзгармоқда. Динамик ёндашувнинг яна бир муҳим вазифаси шеваларнинг яшовчанлик даражасини аниқлаш саналади. Шунинг учун унутмаслигимиз керакки, ҳамма шевалар ҳам бир хил тезликда ўзгармайди. Биз диалектал шахс омилидан келиб чиқиб, шеваларни динамик ҳолатига кўра уч турга ажратамиз:

1.Регрессив (сўнувчи) шевалар: Кичик ҳудудларда қолган ва ёшлар томонидан тарк этилаётган шевалар. Уларда лисоний емирилиш жараёни кўпинча кузатилади. Кўп ҳолларда, бу турдаги диалектал шахс ўз шевасидан уялади ва тезроқ адабий тилга ўтишга ҳаракат қилади.

2.Стабил (барқарор) шевалар: Йирик марказлардан узоқда жойлашган, анъанавий ва қадриятларга қаттиқ амал қилинадиган турмуш тарзида яшаётган ҳудудлар. Бу турдаги диалектал шахс ўз шевасини қадрият сифатида сақлайди.

3.Экспансив (ёйилувчи) шевалар: Иқтисодий ва маданий марказларга яқин диалектлар. Улар атрофидаги ўзига яқин бошқа кичик шеваларни ўзининг таркибига сингдириб юборади.

Юқорида таҳлил этилган лисоний динамикани тадқиқ этиш методологияни модернизация қилишни тақозо этади. Анъанавий тасвирий методлардан фарқли ўлароқ, диалектологияда мониторинг асосидаги давомий кузатувларни жорий этиш мақсадга мувофиқдир. Бундай ёндашув муайян локал ҳудуд ёки ижтимоий микротизим доирасида ўн йилликлар кесимида юз берадиган лисоний трансформацияларни қиёсий-диахрон аспектда ўрганиш имконини беради. Антропоцентрик парадигманинг асосий

тамойили шундаки, шеванинг ривожланиши ўз-ўзидан содир бўлмайди. Бу жараёнинг марказида доимо аниқ мақсад ва эҳтиёжларга эга бўлган, тилни ҳаракатга келтирувчи жонли диалектал шахс мавжуд бўлади. Бинобарин, замонавий диалектологиянинг истиқболи куруқ лисоний фактлар йиғиндисидан чекиниб, уларни диалектал шахснинг нутқий стратегиялари ва ижтимоий мослашув жараёнлари билан узвий алоқадорликда, яъни тил ва инсонни яхлит бир бутунлик сифатида тадқиқ этишни тақозо этади.

Адабиёт

1. Аширбоев С. Ўзбек диалектологияси. – Тошкент: Баркамол фойз медиа, 2017. – Б. 12–15.
2. Богин Г.И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов: Автореф. дис. ... докт. филол. наук. – Л., 1984. – С. 11-12.
3. Виноградов В.В. О художественной прозе. – М.-Л.: Гиз, 1930. – С. 61-63.
4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987. С. 36-38.
5. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1977. – С. 52-54.
6. Эназаров Т. Ж. Ўзбек шевашунослиги методологияси. – Тошкент: Инновация-Зиё, 2020. – Б. 24–26.

Содержание

Абдуллина Л.Б. Возможности игровых технологий в развитии связной речи детей в условиях дошкольной образовательной организации	3
Абдуллина Л.Р., Файзуллина Г.Ч. Мусульманские метрические книги Тобольской губернии как источник изучения топонимии	7
Абросимова М. В. Методические основы ознакомления с современными англицизмами	10
Ahmedova D.B. Maktabda omonim qo'shimchalarning o'rganilishi	13
Ашрапова А. Х., Свирина Л.О., Макаров И.М. О ситуативной соотнесенности, пассивном словаре и речи учителя на уроке	15
Білэл Е.Н. Мұхамедкәрім Дибәрдиевтің «Қазақ балаларына қирағат» (Қазан, 1910) оқулығындағы оқу мәтіндерінің дидактикалық репрезентациясы	19
Валиева А.Р., Безуглова О.А. Этапы работы с джазовыми чантами при обучении английской лексике и грамматике в начальной школе	23
Вәлиева М.А. Төрки телләрдә зирәкләкне белдерүдә лексик синонимия .	26
Вәлиева Э.Р. Таш компоненты булган паремияләре татар телен укытуда лингвомәдәни компетенцияне формалаштыру чарасы буларак куллану ..	28
Гайнутдинова А.С. Оттенки любви в турецком языке и их татарские параллели	30
Гайнутдинова А.С. Концепты «sevda» и «hüzün» в турецкой лингвокультуре и их аналоги в татарском языке	34
Гайнуллина Г.Р., Жамалетдинов А.Ә. Әдәбият дәресләрендә veb-ресурслар куллану	38
Гайсина Р.С., Фазлиева Л.Г. Телне үстерү һәм популярлаштыру	42
Галиева З. Татар һәм башкорт телләрендә интервью жанрының сөйләм үзенчәлекләре	44
Гилязиева К.И. Безэквивалентная лексика в двуязычных словарях	47
Гыйлажиева А.Н. Башлангыч сыйныф укучыларына уен формасы аша татар телен өйрәтү	50
Даутова Д.Р. Төрөк телендә мәхәббәт сүзенә лексик-семантик кыры	53
Денмөхәммәтова Э.Н., Жамалетдинов Р.Р. Фәнни тикшеренүләренң гамәли эшчәнлектә чагылышы	55
Джураева З.Р. Типы концептуальных метафор в гендерных паремиях узбекского языка	61
Жамалетдинова Г.Ф. Паремияләренң татар дөнья картинасын чагылдырудагы роле	65
Закирова Ә.Р., Нурмөхәммәтова Р.С. Төрки халыкларның туклану культурасы үзенчәлекләре	69
Замалетдинова З.И. Формирование базовых национальных ценностей на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке	72

Замалиева А.И. Разработка учебно-методического пособия по иностранному языку для международной виртуальной академической мобильности студентов	75
Зиятдинова А.Р. Цифровые инструменты на уроке русского языка: от презентации к интерактивному взаимодействию	77
Зиятдинова Д.Р. Каюм Насыйриның «Тәрбия китабы»ның лингвокультурологик кыйммәте	80
Зиятдинова Л.Ф. Туган телне укытуда актуаль проблемалар	83
Игошина Н.О. Роль цифровых технологий в формировании фонетических умений у учащихся средней школы	87
Имадиева А.Д. Ключевые аспекты обучения татарскому языку в рамках деятельности научно-образовательного центра «Институт Каюма Насыри» г.Екатеринбурга	91
Какаева А. Фразеологические единицы в туркменской художественной литературе	94
Камбарбекова А.Д., Абдуллаев С.Н. Синтаксические модели при обучении русскому языку в начальной школе	96
Кириллова З.Н. Әхмәтһади Максуди үзәйрәткече (1926)	99
Косимов А. Р. Компетентностный подход в целях интенсификации учебного процесса	101
Курбанова А.Р. Семантика и дополнительные названия животных в татарском и турецком языках	105
Мансурова З.А. Дискуссионные аспекты слов категории состояния и их дифференциация	108
Мөгътәсимова Г.Р. Студентларның татар телендә тыңлап аңлау күнекмәләрен булдыру һәм тикшерү ысуллары	111
Мукминова Г.Ф., Юсупов А.Ф. Жирле сөйләм шартларында татар телен өйрәтүдә инновацион цифрлы ресурслардан файдалану (ясалма фәһем мисалында)	114
Муллина Е.М. Балалар сөйләмендә коммуникемаларның функциональ аспекты	119
Мухаметзянова Л.Р., Фаттахова Д.Р. Критерии, этапы и принципы разработки кейсов для дискуссионной работы по иностранному языку ...	121
Нәбиуллина Г.Ә. ФДББС шартларында мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сөйләм телен үстерү мөмкинлекләре	125
Нормұминов Ш.Т. Ўзбек тилида диалектал шахс феномени ва динамик диалектология	129
Нуриева Р.С. Туган телне һәм гореф- гадәтләрен саклап калуда гаилә һәм мәктәп бердәмлеге	134
Розикова Н.Н., Абдуносимова З. Лингвокультурологическая направленность обучения русскому языку иноязычных студентов-филологов	137
Сабирзянова А.А. Отражение интеллектуальных качеств человека во фразеологических единицах татарского языка	140

Сабирьянова Р.Р., Гарафутдинова Р.М. Туган якны өйрәнү һәм яшьләрнең аңында "кечкенә Ватан" образын саклау	143
Salikhova A.A., Ibragimova D. R. THE ROLE OF PHRASEOLOGICAL EXPRESSIONS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING. PHRASEOLOGICAL EXPRESSIONS AS A MIRROR OF THE WORLD'S NATIONAL CULTURE	146
Салихова А.А., Ивахова В.А. Использование нейросетей для оценки уровня знаний иностранного языка	148
Salikhova A.A., Mashin I.O. THE FUTURE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING: THE ROLE OF AI IN SHAPING LANGUAGE SKILLS	151
Саттарова М.Р., Мирзахитов Р.Х. Татар телендә ел исәбе белән бәйләшүчеләрнең мәкаләләрдә чагылышы	154
Сәгъдиева Р.К. Татар теле дәрәсләрендә укучыларның коммуникатив компетенцияләрен үстерү максатыннан текст белән эш	157
Сәлахова Р.Р. Татар телендә фигыл ясагыч нигез буларак метонимнар	161
Сибгаева Ф.Р. Билингваль һәм полилингваль белгечлекләрдә белем алучы студентлар өчен әзерләнгән «Һөнәри аралашуда татар теле» уку-укуыту кулланмасының гамәли әһәмияте	165
Султанова Д.И. Обратный мозговой штурм на уроках английского языка в начальной школе	168
Тихонова М.А. Проектная деятельность при обучении студентов-художников иностранным языкам	171
Фатхуллова К. С. Современные подходы в обучении родному языку	174
Фатыйхова А.Н. Тизәйткечләр: мәгънәне ачыклау һәм аңлаешлылыкны арттыру	178
Хайрова Р. И. Современные подходы к обучению татарскому языку в МБОУ школе «Яктылык»	180
Хайрутдинова Ч.Ф. Контактные явления на периферии тюркского мира: татарско-чувашское взаимовлияние в лексике и фразеологии	184
Хамидуллина Э.И., Юсупова Н.М. Зөлфәт ижаты: әдәбият дәрәсләрендә өйрәнү методлары һәм технологияләре	188
Һадиева Г.К., Кузьмина Х.Х. Укучыларга татар интонациясен эксперименталь метод белән өйрәтү	192
Шарифова Э.З. Изучение татарского языка с помощью нейросетей	195
Шедричева О.В. Особенности и перспективы перевода литературных произведений с одного тюркского языка на другой	198
Юлдошева С.А. Развитие навыков постановки вопросов и критического мышления	201
Юсупова А.Ш. Первый Всесоюзный тюркологический съезд: исторический контекст, организация и значение для тюркологии	208
Якупова Л.Р. Использование межпредметных связей на уроках иностранного языка	212

Ярмакеев И.Э., Пименова Т.С., Абдрафикова А.Р. EXPLORING THE FORMATION OF A SOCIALLY-ORIENTED PERSONALITY THROUGH FOREIGN LANGUAGE TEACHING: A NEW ANGLE.....	215
---	-----

Научное издание
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ
ПЛОЩАДКА ОБМЕНА ПРОГРЕССИВНОЙ ПРАКТИКОЙ
ТЕЛЛЭРГЭ ӨЙРӨТҮ МЕТОДИКАСЫН КАМИЛЛЭШТЕРҮ
АЛДЫНГЫ ТЭЖРИБЭ БЕЛЭН УРТАКЛАШУ МЭЙДАНЧЫГЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОНЛАЙН-СЕМИНАРА
(20 февраля 2026 г.)

Подписано в печать 11.04.2025.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 38
Усл. изд. л. 42,1. Тираж: электронное издание. Заказ электронный формат
Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии Издательства Казанского университета
420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37
тел. (843) 233-73-59, 233-73-28